

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Visagino „Atgimimo“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Veronikos Voitekian

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-03-12 Nr. BVV-7
(data)

Visaginas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Visagino „Atgimimo“ gimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, mokymo forma – dieninė, mokymo kalba – rusų kalba, vykdanči formaliojo švietimo programas: pagrindinio ugdymo II dalies, pritaikyto ir individualizuoto pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, pritaikyto vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programas. Tai bendrojo ugdymo ir suaugusiųjų ugdymo gimnazijos tipo mokykla.

2025 m. sausio 1 d. gimnazijoje buvo 9 klasių komplektai – 228 mokiniai. 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo suformuota 9 klasių komplektai ir mokėsi 190 mokinių. Nesuformuotos suaugusiųjų I g, II g, III g, IV g klasės, kadangi nebuvo reikiamo (12) mokinių skaičiaus.

Lyginant su praėjusiais metais, padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius: 2025 m. sausio 1 d. – 10 mokinių, iš kurių 2 mokiniai mokėsi pagal individualizuotą programą, 2025 m. gruodžio 31 d. – 15 mokinių, iš kurių 3 mokiniai mokėsi pagal individualizuotą programą.

Padaugėjo šeimų, kurioms taikoma atvejo vadyba, – 13 (buvo 11). Nemokamą maitinimą gavo 65 mokiniai. Sumažėjo mokinių, gaunančių paramą mokymosi reikmėms: 2024 m. – 2, 2025 m. – 1.

Gimnazijoje 2025 m. dirbo 34 mokytojai: 26 mokytojai metodininkai, 4 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai. Pagalbą teikė 4 pagalbos mokiniui specialistai. Vadovų komandą sudarė 1 direktorius ir 1 pavaduotojas ugdymui.

Gimnazijos veikla ir ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis:

1. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos nuostatais, patvirtintais Visagino savivaldybės tarybos 2025 m. rugsėjo 18 d. sprendimu Nr. TS-152.

2. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. (1.8 E) V-122, ir 2023–2027 metų strateginiu planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. 1.24.V-46.

3. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2025 metų veiklos planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. (1.8 E) V-122.

4. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2024–2025 m. m. ugdymo planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 1.24.V-53, ir ugdymo plano 2024–2025 m. m. pakeitimais, patvirtintais gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. (1.8 E) V-81.

VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

2025 m. buvo nustatyti gimnazijos veiklos prioritetai:

1. Veiksmingo, individualizuoto ir diferencijuoto, savivaldžio, kokybiško, kūrybiško, saugaus ugdymo(si), mokinių pasiekimų bei pažangos užtikrinimas.

2. Įsivertinimu grįstos švietimo kokybės kultūros diegimas.

3. Lietuvių (valstybinės) kalbos mokymo tobulinimas, vartojimo skatinimas, pilietinių nuostatų formavimas.

2025 m. iškelti tikslai:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą, kūrybišką veiklą ir kurti patrauklios gimnazijos įvaizdį.

2. Įdiegti duomenų analizę ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos ir socialinės partnerystės darną.

3. Suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus, ugdomosi ir studijų poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.

UGDYMO KOKYBĖ, PASIEKIMAI, PAŽANGA

Igyvendinant gimnazijos 2025–2027 metų strateginį planą bei 2025 metų veiklos planą daugiausia dėmesio buvo skirta ugdymo kokybės tobulinimui, veiksmingam, individualizuotam ir diferencijuotam, savivaldžiam ir personalizuotam, kokybiškam, kūrybiškam, saugiam ugdymui(si), mokinių pasiekimų bei pažangos užtikrinimui, įsivertinimu grįstos švietimo kokybės kultūros diegimui, lietuvių (valstybinės) kalbos mokymo tobulinimui, kalbos vartojimo skatinimui, pilietinių nuostatų formavimui. 2025 m. pasiekti rezultatai: pagrindinį išsilavinimą įgijo bendrojo ugdymo gimnazijos klasėse 44 mokiniai (100%). Įgijusių vidurinį išsilavinimą gimnazijos bendrojo ugdymo klasėse – 48 mokiniai (87,5 %). Mokinių, gavusių brandos atestatą su pagyrimu, šiais metais nebuvo.

Geri šalies ir regioninių olimpiadų rezultatai, respublikinių ir miesto konkursų bei sporto varžybų rezultatai:

1. Respublikinis konkursas „Olympis 2025“ – pavasario sesija: 2 I vietos su medaliu, 4 I vietos laimėtojai, 10 II vietos laimėtojų, 5 III vietos laimėtojai; „Olympis 2025“ – rudens sesija: 6 I vietos laimėtojai, 5 III vietos laimėtojai; Iš viso I vietų su medaliu – 2, I vietų – 10, II vietų – 10, III vietų – 10;

Olimpiadoje „KINGS“ laimėtos 2 II vietos ir 1 III vieta. Tarptautinėse robotikos varžybose Latvijoje užimta III vieta.

2. Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėtos 2 prizinės vietos: III vieta technologijų olimpiadoje, ir II vieta Jaunojo pasieniečio būrelio šaudymo iš pneumatinio šautuvo varžybose.

3. Regiono olimpiados ir konkursai: ekonomikos ir verslo olimpiadoje II vieta, Dr. J. P. Kazicko programavimo konkurse II vieta.

4. miesto olimpiados ir konkursai: I vieta – 12; II vieta – 14; III vieta – 10; meninio skaitymo konkursas – III vieta.

5. miesto ir regiono sporto varžybos: kroso estafetė – I vieta, tinklinio – I vieta ir III vieta, smiginio -I ir III vieta, šachmatų – III vieta, šaškių – III vieta, krepšinis 3x3 - I ir III vieta. Robotiados SUMO varžybose I ir II komandinės vietos, linijos sekimo varžybose – I ir II vieta.

2025 m. PUPP rezultatai rodo, jog pagrindinio išsilavinimo patikrinime dalyvavo ir įgijo pagrindinį išsilavinimą visi II gimnazijos klasių mokiniai. Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė: matematikos – 36,4% (pernai – 51,6%), gimtosios (rusų kalbos – gimtosios (rusų kalbos – 77,8% (pernai - 100%), lietuvių kalbos ir literatūros – 25,0%, (pernai – 46,1)%.

2025 m. gimnazijos mokinių keturių dalykų VBE vidurkiai, pagal NŠA pateiktus duomenis, aukštesni už šalies vidurkį: matematikos (A) – 55,0 (šalies – 53,2), matematikos (B) – 43,53 (šalies – 37,1), rusų tautinių mažumų gimtosios kalbos – 72,6 (šalies – 67,0), geografijos – 82,3 (šalies – 73,1). Labai panašūs su šalies vidurkiais yra fizikos, informacinių technologijų, ekonomikos ir verslumo VBE vidurkiai. Lyginant su 2024 m. rezultatais, visų dalykų VBE vidurkiai pagerėjo, išskyrus fizikos, kuris buvo gana aukštas – 59,0. Geografijos – 82,3 (buvo 24,0), rusų tautinių mažumų gimtosios kalbos – 72,6 (laikė MBE), informacinių technologijų – 70,1 (buvo 48,2), anglų kalbos – 67,5 (buvo 61,7), vokiečių kalbos – 66,0 (nelaikė), istorijos – 60,6 (buvo 48,8), fizikos – 60,8 (buvo 35), ekonomikos ir verslumo – 58,3 (nelaikė), matematikos (A) – 55,0 (buvo 53,5), biologijos – 57,8 (buvo 46,3), lietuvių kalbos ir literatūros (A) – 50,2 (buvo 40,8), matematikos (B) – 43,53 (nelaikė), lietuvių kalbos ir literatūros (B) – 37,3 (laikė MBE). 1mokinys matematikos VBE gavo 100 balų. Virš 90 balų gavo 8 mokiniai: 2 matematikos (A), 2 anglų kalbos, 1 matematikos (B), 1 informacinių technologijų ir 1 geografijos. Sumažėjo neišlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros (A) – 7,1 % (praėjais metais – 8,3%), tačiau lietuvių kalbos ir literatūros

(B) neišlaikė 20 % (4 mokiniai). Vidutinis abituriento laikytų egzaminų skaičius - 3,7 (šalies - 3,8). Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis - 58,1.

Apibendrinant galima teigti, kad visų dalykų, išskyrus fizikos, VBE vidurkiai pagerėjo, tačiau nežymiai padidėjo neišlaikiusių skaičius: matematikos (A) - 15,6%, anglų kalbos - 3,8%, lietuvių kalbos ir literatūros (A) - 7,1 %, matematikos (B) - 30,8 %, lietuvių kalbos ir literatūros (B) - 20 %.

2025 m. į aukštąsias mokyklas įstojo 41,7 % mokinių (visi 20 mokinių studijuoja Lietuvoje). Įstojusių į kolegijas - 14,58% (7 mokiniai - Lietuvoje), į profesinio mokymo įstaigas - 14,58% (7 - Lietuvoje), 8,3% (4 mokiniai) studijuoja užsienio aukštosiose mokyklose, likusieji 16,7% dirba Lietuvoje ir užsienyje (7 Lietuvoje, 1 - užsienyje). Taigi galima teigti, kad didesnė pusė abiturientų studijuoja universitetuose ir kolegijose, padidėjo studijuojančių Lietuvoje ir besirenkančių Lietuvos kolegijas skaičius.

Visos gimnazijos bendruomenės pastangos 2025 m., įgyvendinant strateginį ir metinį veiklos planus, buvo nukreiptos į gimnazijos, kaip organizacijos, veiklos veiksnus: ugdymo ir ugdymosi aplinką, ugdymą (mokymą), mokyklos bendruomenę ir jos mokymąsi, lyderystę ir vadybą. Visi šie veiksniai lėmė gimnazijos misijos įgyvendinimą.

UGDYMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS, NEFORMALUSIS UGDYMAS

Gimnazijos bendruomenė gerumo rodikliu laiko ne tik formalius akademinius - egzaminų ir testų - rezultatus, tačiau ir rezultatų pasiekimų būdus bei jų siekimo procesą.

Gimnazijoje ryškus bendruomeniškumas. Jaučiama bendruomenės narių vienybė, talkinimas vienu kitiems taikant kolegialųjį grįžtamąjį ryšį „Kolega Kolegai“, įvaldant naujas skaitmenines mokymo(si) priemones ir platformas, įgyvendinant TŪM projektą, įtraukijį ugdymą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems ir iš užsienio atvykusiems mokiniams.

Gimnazijoje stipri savivalda. Mokiniai, aktyviai dalyvaudami savivaldoje ir neformaliajame vaikų švietime, ypač projektinėse veiklose, ugdomi socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai, aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime.

Gimnazijos mokytojai siekia parinkti inovatyvius ugdymo metodus ir būdus, kad ugdymo turinys būtų įdomus, tikslingas, kuriantis iššūkius, įvairus ir lankstus, partneriškas. Daug dėmesio pamokose skiriama šiuolaikinėms informacinėms technologijoms, virtualių integruotų pamokų organizavimui, laiko ir išteklių racionaliam panaudojimui, įtraukijų metodų taikymui.

Gimnazijos bendruomenė susibūrusi į nuolatinio mokymosi organizaciją. 2025 m. 2 gimnazijos mokytojai miesto metodinėje taryboje pristatė savo gerą patirtį, 3 mokytojai dalinosi gera patirtimi miesto ir šalies konferencijose. Visi gimnazijos mokytojai ir pagalbos specialistai (100 proc.) kėlė savo kvalifikaciją: lankė ilgalaikius mokymus pagal TŪM programos veiklas, dalyvavo stažuotėse užsienyje. 19 mokytojų ir 2 vadovai dalyvavo įtraukiojo ugdymo ilgalaikiuose mokymuose pagal TŪM programą „Universalaus dizaino ir įtraukiojo ugdymo principų taikymas visų lygių pedagogų darbe“, 1 socialinis pedagogas dalyvavo įtraukiojo ugdymo stažuotėje Danijoje, 2 mokytojai - STEAM stažuotėje Estijoje ir Latvijoje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui - kultūrinio ugdymo stažuotėje Prancūzijoje.

2025 m. balandžio 24 d. gimnazijos mokytojams organizuoti VŠPT psichologo mokymai „Patyčių ir emocinio smurto prevencija: kaip kurti saugią ir palankią mokyklos aplinką“.

2025 m. spalio 7d. gimnazijos bendruomenei, mokytojams ir tėvams, organizuotas kvalifikacijos tobulinimo programos „Streso mažinimo ir emocinio atsparumo strategijos švietimo bendruomenėms“ Lauros Dubosaitės seminaras „Emocinis atsparumas ir savireguliacija: vidinių resursų stiprinimas pedagogo darbe“.

Gimnazijoje besimokantys bei mokantys yra gerbiami ir skatinami. 2025 m. pavasarį tradiciškai vyko renginys „Metų mokiny“, kurio metu buvo apdovanoti geriausiai besimokantys ir aktyviausi gimnazistai bei jų tėveliai. Du IV-tų gimnazijos klasių mokiniai už aukštus pasiekimus ir nuopelnus miestui buvo pristatyti apdovanojimui ir pateko į miesto geriausiųjų 10-tuką. Pateikta Merui 31 paraiška premijai už metinius visų mokomųjų dalykų puikius (8-10) įvertinimus gauti, 2 paraiškos - už šalies etapo prizinę vietą (III v.) mokiniui ir mokytojui premijai gauti, 12 paraiškų - už VBE įvertinimą 86-99 ir 100 balų premijai gauti. Tarptautinės Mokytojų dienos proga pateikta paraiška dėl 2 mokytojų apdovanojimo, visiems gimnazijos mokytojams organizuota išvyka į Rokiškio rajone esantį Salų dvarą ir edukacinė programa „Pilietiškumas per kultūrą: kaip menas ir istorija ugdo socialinį sąmoningumą“.

Gimnazijos bendruomenė geba apmąstyti ir aptarti savo veiklą, įsivertinti, pasimokyti iš kitų, nes gimnazija palaiko planingą, turiningą bendradarbiavimą su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, kitomis

organizacijomis ir institucijomis, palaikomi prasmingi ryšiai su gimnaziją baigusiais mokiniais. 2025 m. mokytojų tarybos posėdžių metu buvo aptarti VBE, MBE, PUPP rezultatai, išanalizuoti ir aptarti startinių ir finišinių diagnostinių darbų rezultatai, giliojo veiklos kokybės įsivertinimo 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ rezultatai, įžvalgos, išskirti tikslai ir siekiamybės 2025–2026 m., įgyvendintos „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos galimybės ugdymo kokybei gerinti ir bendruomenei stiprinti, aptarta atlikto Visagino mokyklose psichologinio klimato tyrimo rezultatai ir parengto pagal tyrimo rekomendacijas gimnazijos psichologinio mikroklimato gerinimo priemonių plano įgyvendinimas, korupcijai atsparios aplinkos kūrimo galimybės.

Gimnazijoje siekiama atviros ugdymo(si) aplinkos – nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „mokyklos be sienų“. Didelis dėmesys skiriamas valstybinės kalbos ir pilietiškumo ugdymui, kiekvieno mokinio įtraukimui į ugdymo procesą ir kitas veiklas, pasitikėjimo savimi, bendravimo, tolerancijos, antikorporciniam ugdymui. Siekiant patobulinti lietuvių kalbos mokėjimo ir vartojimo įgūdžius, gimnazijoje vyko lietuvių kalbos dienos, integruotos dalykų ir lietuvių kalbos pamokos. Išimtinės lietuvių kalbos ir literatūros, pilietiškumo, istorijos pamokos, vykdytos su socialiniais partneriais Visagino viešojoje bibliotekoje ir Visagino kultūros centre. Išplėta projektinė veikla. 2025 m. gimnazijoje buvo tęsiamas tarptautinis projektas, finansuojamas ES, „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Už aktyvią ir svarią veiklą, kaip ir praeitais metais, 2025 m. gimnazijai suteiktas Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės vardas, o mokinių komanda apdovanota jau antrus metus iš eilės kelione į Strasbūrą, kuri vyko 2025 m. gruodžio 15-17 dienomis. Tęsdami dalyvavimą respublikiniame jaunimo lyderystės projekte „Svajonių komanda“, vykdėme bendras veiklas su Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniais. Su Visagino menų rezidencija, VšĮ Visagino ekonomikos plėtros agentūra, Visagino „Žiburio“ pagrindine mokykla vykdėme verslumo ir pilietiškumo projekto „Civic space“ veiklas. Pagal programos TŪM veiklas organizavome ir vykdėme mokiniams ne trumpesnes kaip 60 val. tęsines projektines kultūrinio ugdymo integravimo į ugdymo procesą veiklas: „Kultūros paveldo aktualizavimas šiuolaikiškai, per asmeninį santykį“ – Visagino „Atgimimo“ gimnazijos ir Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos II ir I0 klasių mokiniams ir mokytojams (79 dalyviai), „Etninė kultūra – atvira naujovėms“ – Visagino „Atgimimo“ gimnazijos ir Visagino „Verdenės“ gimnazijos I gimnazijos klasių mokiniai ir mokytojai (36 dalyviai). Organizuota vasaros poilsio stovykla „Jaunieji pasienio sargai“ su Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos mokiniais (dalyvavo 27 mokiniai).

Jau penktus metus III-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Lietuvos Junior Achievement Accelerator X“, mokėsi finansinio raštingumo, įgijo ir plėtojo realią verslo patirtį. Pagal šią programą mūsų gimnazistai, vadovaujami dviejų mokytojų, įregistravo net dvi jaunąsias bendroves ir įgyvendino visą verslo valdymo ciklą. Gruodžio mėnesį organizavo gimnazijoje Kalėdinę mugę ir pristatė savo gaminius. I-IV klasių mokiniai aktyviai dalyvavo gamtosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“.

Gimnazija organizavo prevencines veiklas, akcijas: „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Korupcijos prevencija“, „Maisto bankas“ ir kt. Mokinių komanda dalyvavo Visagino miesto policijos komisariato organizuotame „Aš ir policija“ žinių konkurse ir laimėjo III vietą. Už dalyvavimą nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“ gimnazijos IIb klasės mokinių komanda ir dailės mokytojas apdovanoti Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnybos direktoriaus padėka, „Skaidrumą kuriame kartu“ ženkleliais, žaidimu „Antikoruptika“.

Gimnazijos psichologė atliko 2 tyrimus: patyčių masto gimnazijos klasėse tyrimą ir gimnazijos I-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimą, kurio rezultatus pristatė mokytojų taryboje, aptarė su klasių vadovais ir mokiniais. Siekiant stiprinti mokinių ir visos gimnazijos bendruomenės emocinę sveikatą, psichologinį atsparumą ir padėti geriau valdyti kasdien patiriamą stresą, buvo parengtas visuomenės sveikatos rėmimui skirtas projektas „Stresui NE „LIKE“, kuris gavo finansavimą ir buvo įgyvendintas. Buvo organizuotos gimnazijos bendruomenei (atskirai mokiniams, mokytojams ir tėvams) paskaitos, įkurtos poilsio erdvės, organizuoti kūrybiniai piešimo užsiėmimai, kelionė į Vilnių.

Gimnazijos vadovai ir mokytojai nuolat skatina ir sudaro sąlygas dalyvauti mokiniams respublikiniuose ir miesto konkursuose: respublikiniame konkurse „Olympis 2025“ pavasario sesijoje užimta 21 prizinė vieta, rudens sesijoje – 11 prizinių vietų. Olimpiadoje „KINGS“ laimėtos 2 II vietos ir 1 III vieta. Regioniniame Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados etape Utenoje užimtos II ir IV vietos. Regioniniame J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurse laimėta II vieta ir piniginė premija (300 Eur). Tarptautinėse robotikos varžybose „Preili Robotics Championship 2025“ Latvijoje, dvi komandos pateko į finalą, laimėtos VI ir VIII vietos. Tarptautinėse robotikos varžybose „Daugavpils Robotics Championship 2025“ Latvijoje užimtos prizinės vietos: III vieta, dvi IV vietos ir V vieta. Regioninėje Robotiadoje 2025 „Povandeninis pasaulis“, vykusioje Visagine, užimtos dvi I vietos, II ir III vieta. FLL regioninėse varžybose „Challenge“ lygoje „Atgimimo“ gimnazijos komanda „Atgimimo LT“ pelnė nominaciją „Robotų pasirodymas“. Respublikiniame plakatų konkurse

„Lietuvių kalbą. Myliu“ du darbai buvo atrinkti į II turą ir buvo atrinkti eksponuoti respublikinėje parodoje Vilniaus dailės akademijoje. 1 mokinys tapo respublikinio atvirukų konkurso „Dzideli dzyvai, Kalėda“ laureatu 15-18 metų amžiaus grupėje. Visagino jubiliejinio konkurso „Visaginui 50“ užimtos 6 prizinės vietos: dvi I vietos, dvi II vietos ir dvi III vietos. Miesto parodoje „Lietuvos kūrėjai ir kūrėjos“ 1 mokinys tapo nugalėtoju, jo darbas didelio plakato pavidalu buvo eksponuojamas Visagino miesto stotelių vitrinose. Miesto piešinių konkurse „Lietuva mano širdyje“ laimėtos dvi I vietos, dvi II vietos ir dvi III vietos. Visagino miesto muziejuje surengta I-IV klasių mokinių paroda Visagino miniatiūra“, skirta miesto 50-mečiui.

2025 m. buvo pasinaudota Kultūros paso paslaugomis: panaudota 2350,00 Eur, organizuota 15 renginių, kurių metu buvo ugdomos kultūrinės, pažinimo, komunikavimo, pilietinės, inžinerinės kompetencijos. Organizuotos edukacinės išvykos ir kelionės po Lietuvą, į Taliną, Varšuvą. III-IV klasių mokiniams organizuota išvyka į Vilniuje vykusią „Studijų mugę 2025“ ir Kaune vykusį profesinio orientavimo renginį „Geriausia pamoka“.

Taigi mokinių ugdymas vyksta ne tik klasėje, bet ir kitose gimnazijos, miesto, šalies institucijų erdvėse. Tokia funkcionali ir dinamiška ugdymo(si) aplinka gerina mokymosi motyvą, skatina mokinių norą pažinti naujus dalykus, kritiškai mąstyti, skatina kūrybiškumą ir lyderystę, suteikia galimybes mokytis individualiai ir grupėmis, ugdo bendrąsias kompetencijas. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, kurie gimsta jų darbo ir kūrybos procese.

Neformaliojo ugdymo valandos (pagal ugdymo planą) panaudojamos 100%: buvo skirta 23 val. per savaitę (828 val. per metus). Ypač aktyviai vyko Jaunojo pasieniečio būrelio veikla, gimnazijos muziejaus, valstybinių švenčių organizavimo gimnazijoje, robotikos. Siekiant tikslingai panaudoti pagal TŪM programą įsigytą įrangą, įkurtą radijo tašką ir įrengtą gamtos mokslų laboratoriją, įsteigtas radijo laidų rengėjų ir vedėjų būrelis, medijų laboratorija.

ŽMOGIŠKIEJI IR MATERIALIEJI IŠTEKLIAI

2025 m. sausio 1 d. gimnazijoje dirbo 64 darbuotojai, gruodžio 31 d. – 61. 2025 m. gruodžio 31 d. dirbo 33 mokytojai: 26 mokytojai metodininkai, 2 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai; 4 pagalbos mokiniui specialistai. Vadovų komandą sudarė 1 direktorius ir 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Gimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai sistemingai kėlė kvalifikaciją, dalinosi gerąja patirtimi. Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos buvo panaudotos pagal paskirtį.

Skaitmeninio turinio ugdymo plėtrai skirta 4790,00 Eur. Už šias lėšas įsigyta skaitmeninės interaktyvios mokymosi priemonė Eduka – 3805,00 Eur ir skaitmeninė karjeros ugdymo platforma – Spotiself. 4790,00 Eur. 2958 Eur skirta ir panaudota vaikų, pasitraukusių iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, nemokamam maitinimui.

2025 m. gimnazijai buvo skirta iš viso 2395015,00 Eur. Iš jų 1306716,00 Eur buvo panaudota darbuotojų atlyginimams ir socialiniam draudimui, darbuotojų nedarbingumui ir išeitinėms išmokoms – 14605,00 Eur. 1570,00 Eur panaudota darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, 37559,00 Eur – komunalinėms paslaugoms, 38320,00 Eur – prekėms, informacinėms ir kitoms paslaugoms. Nemokamam mokinių maitinimui ir mokinio reikmėms – 33156,00 Eur. Metų pabaigoje iš mokinio krepšelio lėšų buvo įsigyta ilgalaikio turto už 11500,00 Eur: įsigyta 5 interaktyvūs ekranai.

Remonto darbams steigėjo skirta 126407,00 Eur: laiptų ir aikštelės paprastojo remonto darbams – 64941,24 Eur, 17908,00 Eur buvo skirta gimnazijos rūsių perdangos hidroizoliacijos įrengimo darbams. 11287,23 Eur – stogo remonto darbams, 14500,00 – betono trinkelų šaligatvio ardymo ir tranšėjų kasimo darbams, 12970,00 Eur – vaizdo kameroms įrengti, smulkiems darbams atlikti – 4800,00 Eur,

GPM 1,2% likutis iš praėjusių metų – 389,12 Eur. Už patalpų nuomą gauta 3884,69 Eur. Šios lėšos buvo panaudotos elektros išlaidoms padengti ir įsigytos bei pakeistos mokinių persirenginėjimo kambarių dvejos durys. Bazinės mokyklos eksternų įnašai sudarė 660,00 Eur, panaudoti egzaminų organizavimui.

Iš projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ gauta ir panaudota 734656,00 Eur: įsigyta ir sumontuota multifunkcinės salės scenos apšvietimo įranga – 25519,00 Eur, įsigyta įranga gamtos mokslų laboratorijai (fizikai, chemijai, biologijai) – 143624,00 Eur, virtualios realybės rinkinys su kamera – 18150,00 Eur, interaktyvi siena gamtos mokslų laboratorijoje – 18099,00 Eur, baldai laboratorijai ir poilsio zonai – 40939,00 Eur, patalpų remonto darbams – 390714,00 Eur. Vykdytos 2 tęstinės ilgalaikės projektinės veiklos mokiniams – 26700,00 Eur ir kt.

Gimnazijos administracija nuolat siekia racionaliai, efektyviai ir taupiai panaudoti turimus ir gaunamus žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, vykdo nuolatinę stebėseną ir kontrolę, esant poreikiui, atlieka pokyčius.

APIBENDRINIMAS

Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą (tobulintinus aspektus), pasiekimų ir padarytos / nepadarytos pažangos analizę bei mokinių ir tėvų apklausų rezultatus, numatomi 2026 m. svarbiausi uždaviniai:

1. gimnazijos 2023–2027 metų strateginio veiklos plano ir 2026 m. veiklos plano įgyvendinimas;
2. sklandus įtraukiojo ugdymo ir kompetencijomis grįsto ugdymo įtvirtinimas;
3. integruotų ir virtualių pamokų skatinimas, panaudojant skaitmenines mokymo priemones;
4. mokinių motyvacijos formavimas savarankiškai (savivaldžiai) siekiant žinių. Mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemos tobulinimas, mokinio mokymosi tikslų ir žingsnių planavimo su mokytoju ugdymas, siekiant personalizuoto ugdymo(si);
5. veiksmingo, individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo(si) užtikrinimas;
6. visokeriopa pagalba mokiniams, atvykusiems iš užsienio, mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas;
7. pilietinių kompetencijų ugdymas, lietuvių kalbos išmokimo, kalbos vartojimo, rašymo ir skaitymo įgūdžių tobulinimas visų dalykų pamokose ir kitose gimnazijos bendruomenės veiklose, panaudojant projektų, kultūros paso galimybes ir erdves už gimnazijos ribų;
8. mokytojų skaitmeninio raštingumo ir kompetencijų, reikalingų įtraukties principui ugdymas ir tobulinimas;
9. kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, stiprinimas;
10. inovacijų diegimas ir panaudojimas ugdymo kokybei gerinti: sėkmingas įsigytos įrangos, atnaujintų erdvių pagal TŪM programą panaudojimas, aktyvus ir efektyvus įrengtos gamtos mokslų laboratorijos, įsigytų interaktyvių ekranų ir skaitmeninių mokymo priemonių bei platformų taikymas, FabLab įveiklinimas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloms vykdyti, miesto mokyklų tinklaveikai gerinti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	1.1. Sisteminga mokymo proceso stebėsenos ir sąlygų sudarymas mokinių pasiekimams gerinti.	1.1. Atnaujinta pamokų stebėsenos sistema. 1.2. Parengtas ir patvirtintas naujas pamokos stebėjimo planas. 1.3. Grįžtamojo ryšio teikimas: vadovų stebėtos ir aptartos bent	1.1. Atnaujinta pamokų stebėsenos sistema ir patalpinta gimnazijos elektroninėje svetainėje www.atgimimo.lt . 1.2. Parengtas ir patvirtintas naujas pamokos stebėjimo protokolas, Visagino „Atgimimo“ gimnazijos pamokų stebėsenos sistemos 1 priedas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2025 m. gruodžio 17 d. įsakymu Nr. (1.8 E) V-120. 1.3. Vadovai stebėjo ir aptarė po 2-3 kuriojamų dalykų pamokas, dalykų

	2 visų kuruojamų dalykų pamokos, dalykų mokytojų, - bent 1 kolegos pamoka. 1.4. Vykdomi susitarimai, priimti mokytojų taryboje 2024-12-16 ir gimnazijos taryboje 2024-12-19, dėl mobiliųjų telefonų nenaudojimo pamokų metu.	mokytojai aplankė 1-2 kolegų pamokas. 1.4. Vykiant susitarimus, priimtus mokytojų taryboje 2024-12-16 ir gimnazijos taryboje 2024-12-19, dėl mobiliųjų telefonų nenaudojimo pamokų metu, parengta ir patvirtinta Visagino „Atgimimo“ gimnazijos mokinių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. (1.8. E) V-89. Sudarytos sąlygos saugoti telefonus klasėse, sistemingai vykdoma tvarkos vykdymo priežiūra.
2. Mokytojai analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, planuoja tolimesnes mokymo (si) perspektyvas, individualių kompetencijų stiprinimą:	2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai aptariami metodinėse grupėse (2 kartus per metus), mokytojų taryboje (2 kartus per metus), klasėse – kas mėnesį. 2.2. Organizuojami du kartus per metus startiniai ir finišiniai diagnostiniai kontroliniai darbai, jų rezultatai aptariami mokytojų taryboje. 2.3. PUPP, I dalies ir II dalies valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizavimas ir aptarimas metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, individualiai su mokytojais.	2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai aptarti metodinėse grupėse 2 kartus per metus, mokytojų taryboje - 4 kartus per metus, klasėse – kas mėnesį. 2.2. Organizuoti du kartus per metus startiniai ir finišiniai diagnostiniai kontroliniai darbai, jų rezultatai aptarti mokytojų taryboje (2025-06-12 protokolas Nr. P1-4; 2025-11-13 protokolas Nr. P1-9). 2.3. PUPP, I dalies ir II dalies valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizavimas ir aptarimas metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, individualiai su mokytojais. (Mokytojų

			tarybos 2025-08-29 protokolas Nr. P1-9).
		2.4. Pagerės lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos 2025 metų metiniai rezultatai lyginant su pirmo pusmečio mokinių pažangumu.	2.4. Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos 2025 metų metiniai rezultatai lyginant su pirmo pusmečio mokinių pažangumu: lietuvių kalbos ir literatūros – 0,3 proc. (I pusmečio vidurkis 6,1, metinis – 6,4), Matematikos pagerėjo 0,2 proc. (I pusmečio vidurkis 6,3, metinis – 6,5).
	3. Elektroninio dienyno „TAMO“ mokinių pažangos stebėjimo platformos „Mokinių pažanga“ duomenų analizė, siekiant ugdymo kokybės stebėsenos ir gerinimo planavimo numatymo.	3.1. Atlikta duomenų analizė, numatant mokinių pasiekimų gerinimo priemones metų eigoje.	3.1. Atlikta elektroninio dienyno „TAMO“ mokinių pažangos stebėjimo platformos „Mokinių pažanga“ duomenų analizė, numatytos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės.
	4. Veiksmingos pagalbos užtikrinimas ugdymosi procese.	3.2. Mokiniai teikia grįžtamąjį ryšį kiekvienam mokytojui dalykininkui trišalio pokalbio metu.	3.2. Visose klasėse vyko trišaliai pokalbiai. Mokiniai, nepadarę pažangos, dalyvaujant tėvams, teikė grįžtamąjį ryšį dalyko mokytojui.
		4.1. Kartą per mėnesį VGK analizuoja mokinių individualią pažangą, organizuoja prevencinę, intervencinę, kompensacinę pagalbą pagal poreikius.	4.1. Daugiau negu kartą per mėnesį (13 kartų per metus) VGK analizavo mokinių individualią pažangą, organizavo mokinių individualią pažangą, organizavo prevencinę, intervencinę kompensacinę pagalbą pagal poreikius. 3 mokiniams metų eigoje buvo skirtas programų pritaikymas, 3 mokiniams pritaikyta PUPP.
2. Tęsti sklandų programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ Visagino savivaldybės pažangos plano	1. Nustatytais terminais, atsižvelgiant į pakoreguotą Pažangos planą, aktyviai įsitraukta ir tiesiogiai su gimnazijos komanda	1.1. Įsigyta įranga ir buvusiose baseino patalpose įrengta gamtos mokslų STEAM laboratorija.	1.1. Įsigyta įranga ir buvusiose baseino patalpose įrengta gamtos mokslų STEAM laboratorija, jos veikla buvo pristatyta miesto

priemonių įgyvendinimą.	dalyvauta veiklose, užtikrinančiose sklandų Pažangos plano priemonių įgyvendinimą.	1.2. Įrengtas sensorinis kambarys SUP vaikams. 1.3. įrengtas naujas pagalbos specialistų kabinetas. 1.4. įrengtas keltuvas (I-IV aukštas). 1.5. organizuojamos ir vykdomos 2 tęstinės kultūrinio ugdymo projektinės veiklos: viena – su Visagino „Verdenės“ gimnazijos mokiniais, kita – su Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniais.	visuomenei per vietinę televiziją TTS.lt. 1.2. Įrengtas sensorinis kambarys SUP vaikams. 1.3. įrengtas naujas pagalbos specialistų kabinetas. 1.4. įrengtas keltuvas (I-IV aukštas). 1.5. organizuotos ir įvykdytos 2 tęstinės kultūrinio ugdymo projektinės veiklos: viena – su Visagino „Verdenės“ gimnazijos mokiniais- „Etninė kultūra – atvira naujovėms“, Kita - su Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos mokiniais - „Kultūros paveldo aktualizavimas šiuolaikiškai, per asmeninį santykį“.
8.3. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo kiekvienam įgyvendinimo strategijas gimnazijoje.	1. Švietimo pagalbos prieinamumo, veikiant kolegialiai su pedagogais, vaikais ir jų tėvais, užtikrinimas.	1.1. Vaiko gerovės komisija-veikia pagal atnaujintą Visagino „Atgimimo“ gimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentą, įtraukdama dalykų mokytojus ir tėvus suteikiant savalaikę pagalbą kiekvienam vaikui. 1.2. Įtraukiojo ugdymo strategijos aptartos mokytojų taryboje 2025-06-12.	1.1. Vaiko gerovės komisija veikia pagal atnaujintą Visagino „Atgimimo“ gimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentą, patvirtintą Visagino „Atgimimo“ gimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. (1.8. E) V-11. Per metus organizuoti 5 vaiko gerovės komisijos, mokytojų ir pagalbos specialistų susitikimai dėl pagalbos taikymo mokiniui inicijavimo. Įvyko 3 V GK grįžtamojo ryšio posėdžiai , kuriuose buvo svarstomas 3 mokinių išitraukimo į ugdymo procesą pokytis. 1.2. Įtraukiojo ugdymo strategijos aptartos mokytojų taryboje 2025-06-12. (Mokytojų tarybos

	2. Mokytojų ir personalo kompetencijų stiprinimas.	2.1. Organizuoti bent vieni mokymai apie įtraukiojo ugdymo metodikas ir strategijas.	posėdžio 2025-06-12 protokolas Nr. P1-4, psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ataskaitos). 2.1. 19 mokytojų ir 2 vadovai dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose pagal TŪM programą „Universalaus dizaino ir įtraukiojo ugdymo principų taikymas visų lygių pedagogų darbe“. 1 mokytojas dalyvavo įtraukiojo ugdymo stažuotėje Danijoje. 2025 m. balandžio 24 d. gimnazijos mokytojams organizuoti VŠPT psichologo mokymai „Patyčių ir emocinio smurto prevencija: kaip kurti saugią ir palankią mokyklos aplinką“. 2025 m. spalio 7d. gimnazijos bendruomenei, mokytojams ir tėvams, organizuotas kvalifikacijos tobulinimo programos „Streso mažinimo ir emocinio atsparumo strategijos švietimo bendruomenėms“ Lauros Dubosaitės seminaras „Emocinis atsparumas ir savireguliacija: vidinių resursų stiprinimas pedagogo darbe“.
	3. Mokinių socialinės ir emocinės gerovės užtikrinimas, empatiško požiūrio į įtraukujį ugdymą plėtra.	3.1. Organizuota kiekvienoje klasėje bent 2 smurto ir patyčių prevencijos priemonės.	3.1. Visose klasėse organizuotos gimnazijos psichologo paskaitos patyčių ir emocinio smurto prevencijos temomis, VŠPT psichologo paskaitos „Patyčių ir emocinio smurto prevencija: kaip kurti saugią ir palankią mokyklos aplinką“.

		3.2. Organizuotos bent 2 veiklos, skatinančios mokinių bendradarbiavimą, empatiją ir socialinius įgūdžius.	2025 m. gimnazijoje ėmė veikti „Patyčių dėžutė“. 3.2.1. Atsižvelgiant į Visagino mokyklose atlikto tyrimo rezultatus, parengtas gimnazijos psichologinio mikroklimato gerinimo planas 2025–2026 m. m., aptartas mokytojų taryboje 2025-08-29 protokolo Nr. P1-7, į kurią įtraukta daug veiklų, susijusių su vaiko emocinės gerovės užtikrinimu, bendradarbiavimo skatinimu, empatijos ir socialinių įgūdžių ugdymu. 3.2.2. Parengtas projektas „Stresui NE LIKE“ ir gautas finansavimas – 2872,00 Eur. Projektas sėkmingai įvykdytas 2025 m. rugsėjo – lapkričio mėn. Projekto lėšomis įrengta labai populiari tarp mokinių pakabinamų kėslų poilsio zona, įsigyta žaidimų. Projekto lėšomis 2025 m. spalio mėn. gimnazijos mokiniams buvo suorganizuota kelionė į Vilnių. Svarbi projekto dalis – kūrybiniai piešimo užsiėmimai, kurie mokiniams leido laisvai išreikšti emocijas, nusiraminti ir atrasti savitą atsipalaidavimo būdą. Gimnazijos bendruomenei (mokytojams, tėvams ir mokiniams) buvo suorganizuotos paskaitos „Streso mažinimo ir emocinio atsparumo savireguliacijos
--	--	---	--

			skatinimas“, „Emocinis atsparumas ir savireguliacija: vidinių resursų stiprinimas pedagogo darbe“ kuriose lektorė Laura Dubosaitė dalijosi praktiniais patarimais ir metodais, padedančiais geriau suprasti savo emocijas, valdyti stresą bei stiprinti psichologinį atsparumą. 3.2.3. I a ir b klasėse įvyko 2 gyvenimo įgūdžių pamokos smurto ir patyčių tema, II a ir b klasėse įvyko 3 pilietiškumo ir gyvenimo įgūdžių pamokos smurto ir patyčių tema. 3.2.4. 2025 spalio, lapkričio mėn. atliktas I klasių adaptacijos tyrimas, kuris pristatytas mokytojų tarybos posėdyje 2025-11-13 ir pateiktos rekomendacijos. 3.2.5. 2025 m. sausio mėn. atliktas I klasių grupės psichologinės atmosferos vertinimo tyrimas, kuris pristatytas klasių vadovams. 3.2.6. 2025 m. vasario-kovo mėn. atliktas tyrimas, skirtas įvertinti patyčių lygį mokykloje, kuriame dalyvavo 76 mokiniai. Pateiktos rekomendacijos. 3.2.7. Gimnazijos psichologė vedė mokiniams šias pamokas: I g klasėse – pamoka apie komandos formavimą, žaidimą „Atskleisk Džovano paslaptį“, I-IV
--	--	--	--

		klasėse – patyčių prevencijos pamoka; I-II klasėse – pamoka naudojant psichologinį žaidimą „Emocijų bokštas“, skirta ugdyti emocinį raštingumą, mokyti atpažinti emocijas, gerinti mokinių bendravimo ir socialinius įgūdžius. 3.3. Suprojektuotas ir įrengtas nusiraminiui sensorinis kambarys. 3.4. Suprojektuotas ir įrengtas keltuvas (I-IV aukštas).	3.3. Suprojektuotas ir įrengtas nusiraminiui sensorinis kambarys. 3.4. Suprojektuotas ir įrengtas keltuvas (I-IV aukštas).
4. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas.	1. Renginių ir užsiėmimų organizavimas kitose erdvėse. 2. Projektinės veiklos plėtojimas.	1.1. Organizuota ne mažiau kaip 1,5 proc. pamokų miesto ir kitose erdvėse. 1.2. Ne mažiau 30 proc. mokytojų organizuoja tikslines (dalykines) edukacines išvykas ir (ar) užsiėmimus. 2.1. 60 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje. 2.2. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 ilgalaikiai projektai gimnazijoje. 2.3. Įgyvendinamas bent 1 pilietiškumo ugdymo projektas.	1.1 Organizuota daugiau negu 1,5 proc. pamokų miesto, šalies ir užsienio (Estijos, Lenkijos) erdvėse. 1.2 42 proc. mokytojų organizavo tikslines (dalykines) edukacines išvykas ir (ar) užsiėmimus miesto, šalies ir užsienio edukacinėse erdvėse. 2.1. 65 proc. mokinių dalyvavo projektinėje veikloje. 2.2. Įgyvendinti 5 ilgalaikiai projektai: „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“, „Svajonių komanda“, „Civic space“, „Etninė kultūra – atvira naujovėms“, „Kultūros paveldo aktualizavimas šiuolaikiškai, per asmeninį santykį“. 2.3. Įgyvendintas ilgalaikis šalies projektas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“.

			1 mokytoja tapo vyresniąja ambasadore, o 8 mokiniai–jaunesniaisiais ambasadoriais, mūsų gimnazija dešimtus metus yra Europos parlamento ambasadorė. Už reikšmingus darbus ir svarias veiklas gimnazijos komanda, kaip ir praeitais metais, apdovanota kelione į Strasbūrą, kuri vyko 2025 m. gruodžio 15-17 dienomis.
	3. Kultūrinio paso teikiamų galimybių tikslingas panaudojimas.	3.1. Organizuota ne mažiau kaip 8 užsiėmimai pagal kultūros pasą.	3.1. Pagal kultūros pasą organizuota 15 užsiėmimų/ renginių kurių metu buvo ugdomos kultūrinės, pažinimo, komunikavimo, pilietinės, inžinerinės kompetencijos.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Steigėjui skyrus lėšų gimnazijos laiptų ir aikštelės paprastojo remonto darbams, buvo parengtos ir patvirtintos mažos vertės pirkimo vykdymo apklausos būdu sąlygos, atliktas viešasis centralizuotas pirkimas per CVPIS sistemą, pasirašyta sutartis su konkurso laimėtoju ir per numatytą laikotarpį atlikti remonto darbai.	Užtikrintas darbuotojų ir mokinių saugumas.
3.2. Steigėjui skyrus lėšų gimnazijos rūšio perdangos hidroizoliacijos įrengimo darbams, buvo parengtos ir patvirtintos mažos vertės pirkimo vykdymo apklausos būdu sąlygos, atliktas viešasis decentralizuotas pirkimas per CVPIS sistemą, pasirašyta sutartis su konkurso laimėtoju ir per numatytą laikotarpį atlikti remonto darbai.	Kolektyvinės apsaugos statinys apsaugotas nuo drėgmės patekimo į rūšį, užtikrintos sveikos sąlygos.
3.3. Steigėjui skyrus lėšų gimnazijos stogo remonto darbams, buvo parengtos ir patvirtintos mažos vertės pirkimo vykdymo apklausos būdu sąlygos, atliktas viešasis decentralizuotas pirkimas per CVPIS sistemą,	Sudarytos saugios ir sveikos darbo ir ugdymo sąlygos naujai įrengtoje gamtos mokslų laboratorijoje.

pasirašyta sutartis su konkurso laimėtoju ir per numatytą laikotarpį atlikti remonto darbai.	
3.4. Steigėjui skyrus lėšų betono trinkelų šaligatvio ardymo ir tranšėjų kasimo darbams, buvo parengtos ir patvirtintos mažos vertės pirkimo vykdymo apklausos būdu sąlygos, atliktas viešasis decentralizuotas pirkimas per CVPIS sistemą, pasirašyta sutartis su konkurso laimėtoju ir per numatytą laikotarpį atlikti darbai.	Pasirengta laiptų ir rūsio remonto darbams, užtikrinamas darbuotojų ir mokinių saugumas.
3.5. 2024–2025 m. m. gimnazija buvo paskirta bazine mokykla (Visagino savivaldybės mero 2024 m. rugsėjo 9 d. potvarkis Nr.PV-E-318 „Dėl 2024–2025 mokslo metų bazinės mokyklos skyrimo“). Buvo gauta 14 eksternų prašymų, jų pasirinkimai buvo įregistruoti duomenų sistemoje NECIS, sudaryti sąrašai ir pateikti Visagino savivaldybės administracijos švietimo, kultūros, sporto ir valstybinės kalbos kontrolės skyriui, sudarytos geros sąlygos visiems kandidatams laikyti pasirinktus VBE.	Papildytas gimnazijos biudžetas. Už paslaugas gauta 660,00 Eur, gautos lėšos buvo panaudotos sklandžiam valstybinių brandos egzaminų vykdymui, kanceliarijos prekėms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės vykdymas: rizikos nustatymas, vidaus kontrolės analizės atlikimas.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę ir užtikrinti veiksmingą vadybinių, pedagoginių bei pagalbos priemonių įgyvendinimą, siekiant sumažinti lietuvių kalbos ir matematikos PUPP bei VBE nepasiekusių mokinių dalį ir padidinti kiekvieno mokinio pažangą.	1. Inicijuoti ir įdiegti sistemingą mokinių pažangos stebėsenos ir ankstyvojo reagavimo modelį. 2. Priimti duomenimis grįstus sprendimus dėl ugdymo organizavimo, konsultacijų, modulių, pamokų struktūros. 3. Telkti metodines grupes rezultatų analizei ir konkrečių veiksmų planavimui. 4. Užtikrinti tikslinę mokymosi pagalbą rizikos grupės mokiniams.	1.1. Įsigyta Spotiself mokinių karjeros ir pažangos stebėjimo platforma. 2.1. Tikslinių konsultacijų ir modulių užsiėmimų organizavimas IV ir II klasių mokiniams. 3.1. Reguliari tarpinių rezultatų analizė (ne rečiau kaip 2 kartus per metus). 3.2. Parengtas ir įgyvendintas tikslinių priemonių planas dalykų, kurių rezultatai žemiausi, pasiekimų gerinimui. 4.1. Individualių pažangos planų sudarymas rizikos grupės mokiniams.

	5. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į dalykinių pasiekimų gerinimą. 6. Užtikrinti atsakomybės ir rezultatų stebėsenos kultūrą gimnazijoje. 7. Pagerinti VBE rezultatus. 8. Pagerinti PUPP rezultatus.	5.1. Organizuotos ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo veiklos, orientuotos į dalykinių pasiekimų gerinimą ir duomenimis grįstą sprendimų priėmimą. 6.1. Įdiegta aiški pažangos stebėsenos sistema su tarpinių rezultatų analize ne rečiau kaip 2 kartus per metus. 7.1. Sumažėjusi lietuvių kalbos ir literatūros VBE neišlaikiusiųjų dalis: A lygis – nuo 7,1% iki < 5%; B lygis – nuo 20% iki < 15%. 7.2. Sumažėjusi matematikos VBE neišlaikiusiųjų dalis: A lygis – nuo 15,6% iki < 10%; B lygis – nuo 30,8% iki < 20%. 8.1. Sumažėjusi slenkstinio lygio nepasiekusiųjų dalis: lietuvių kalbos ir literatūros – nuo 36,4% iki < 25%; matematikos – nuo 47,7 iki < 30%.
8.2. Didinti gimnazijos infrastruktūros ir patalpų finansinį efektyvumą, užtikrinant racionalų turto valdymą, optimizuotas išlaidas ir papildomų pajamų pritraukimo galimybes.	1. Atlikti patalpų užimtumo, išlaikymo kaštų, energijos sąnaudų analizę. 2. Įvertinti klasių komplektavimo, kabinetų paskirstymo ir pamokų tvarkaraščių optimizavimo galimybes. 3. Racionaliai planuoti erdvių naudojimą, mažinant neefektyvias eksploatavimo sąnaudas. 4. Numatyti galimybes gauti papildomas pajamas.	1.1. Atlikta finansinė ir veiklos analizė. 2.1. Atlikta klasių komplektavimo, kabinetų paskirstymo, pamokų tvarkaraščių optimizavimo galimybių analizė. 3.1. Parengtas kaštų mažinimo priemonių planas. 3.2. Padidintas patalpų užimtumas 20%. 3.3. sumažintos eksploatavimo sąnaudos ne mažiau kaip 5%. 4.1. Pajamos už patalpų nuomą padidėjo 10%. 4.2. Pajamos eksternų už VBE padidėjo 10%.
8.3. Efektyviai panaudoti gimnazijos materialinę bazę, stiprinti bendradarbiavimą su savivaldybės mokyklomis ir prisidėti prie gamtamokslinio	1. Inicijuoti susitikimus su miesto mokyklų vadovais dėl gamtos mokslų laboratorijos naudojimo poreikio ir galimybių.	1.1. Organizuota bent 2 susitikimai su miesto mokyklų vadovais dėl gamtos mokslų laboratorijos naudojimo poreikio ir galimybių.

ugdymo kokybės gerinimo visame miesto švietimo tinkle.	2. Sudaryti su miesto mokyklomis bendradarbiavimo sutartis. 3. Parengti ir patvirtinti laboratorijos naudojimo tvarką. 4. Parengti ir suderinti užsiėmimų laboratorijoje kitų mokyklų mokiniams grafiką. 5. Užtikrinti veiklų koordinavimą ir viešinimą savivaldybės lygmeniu.	2.1. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su ne mažiau kaip 3 miesto mokyklomis. 3.1. Parengta ir patvirtinta laboratorijos naudojimo tvarka. 4.1. Parengtas ir suderintas užsiėmimų laboratorijoje kitų mokyklų mokiniams grafikas. 5.1. Paskirtas atsakingas asmuo už veiklų koordinavimą ir viešinimą savivaldybės lygmeniu. 5.2. Pravesta laboratorijoje per metus ne mažiau kaip 15 užsiėmimų kitų mokyklų mokiniams.
8.4. Stiprinti gimnazijos finansų valdymo sistemą, užtikrinant duomenimis grįstą biudžeto planavimą, racionalų asignavimų panaudojimą ir finansinį stabilumą, neviršijant patvirtinto biudžeto.	1. Inicijuoti išlaidų struktūros analizę ir optimizavimo sprendimus. 2. Užtikrinti vidaus finansų kontrolės veiksmingumą. 3. Numatyti rizikų valdymo priemonės.	1.1. Atlikta išlaidų struktūros analizė ir priimti optimizavimo sprendimai. 1.2. 100 proc. laikomasi patvirtinto biudžeto asignavimų. 2.1. Kas ketvirtį peržiūrimas biudžeto vykdymas: ar išlaidos neviršija planuotų sumų, analizuojami nukrypimai. 2.2. Laiku parengtos ketvirčio ir metinės finansinės ataskaitos. 2.3. Sausio 1 d. gimnazija neturi finansinių įsiskolinimų. 3.1. Vykdoma nuolatinė biudžeto vykdymo ir finansinių operacijų kontrolė. 3.2. Nustatytais terminais pašalinti vidaus audito ir kontrolės nustatyti trūkumai. 3.3. Numatytos atsarginės lėšos nenumatytiems atvejams.
8.5. Stiprinti fiziškai ir emociškai saugią aplinką, orientuotą į asmeninę mokinio pažangą ir pritaikytą įvairių poreikių mokiniams.	1. Inicijuoti naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimą. 2. Stiprinti mokinių ir darbuotojų emocinį saugumą.	1.1. Ne mažiau kaip 75 % naujai priimtų mokinių savo savijautą gimnazijoje vertina gerai ir labai gerai. 2.1. Kiekvienoje klasėje įgyvendintos ne mažiau kaip 2 socialinio-emocinio ugdymo ar

		patyčių prevencijos veiklos per metus. 2.2. Organizuota gimnazijos bendruomenei bent 1 paskaita, susijusi su socialiniu ir emociniu ugdymu. 2.3. Smurto ir patyčių bei priklausomybių prevencijos programos, patvirtintos gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 10 d. įsakymu Nr. (1.8 E) V-15, įgyvendinimas aptartas mokytojų taryboje (2026-06-11), priimti sprendimai fiksuoti protokole. 3.1. Gimnazijos psichologinio mikroklimato gerinimo priemonių plano 2025–2026 m. m. įgyvendinimas aptartas mokytojų taryboje (2026-08-28). 3.2. Apklausų duomenys rodo gerėjantį mokyklos mikroklimatą (ne mažiau kaip 70 % teigiamų mokinių, tėvų ir darbuotojų vertinimų). 4.1. Atlikti fasado atnaujinimo darbai po pagrindinio įėjimo remonto darbų. 4.2. Įsigyta ir įrengta 3 kondicionieriai IV aukšto kabinetuose. 4.3. Įsigyta įranga ir įrengtas dvivietis akustinis kambarys.
	3. Kurti pozityvų gimnazijos mikroklimatą, palankų mokymuisi ir bendravimui. 4. Sudaryti saugesnes mokymosi ir darbo sąlygas.	

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. pavyko užtikrinti kokybišką ir efektyvų veiklos valdymą. Sėkmingai įgyvendintos programos TŪM veiklos, įkurtos modernios ir šiuolaikiškos mokymosi erdvės bei poilsio zonos: gamtos mokslų laboratorija, muzikos laboratorija, kalbų laboratorija, radijo taškas, multifunkcinė salė, sensorinis kabinetas, pagalbos specialistų kabinetas, keltuvas. Didelis dėmesys skirtas mokinių socialinės ir emocinės gerovės bei empatiško požiūrio į įtraukujį ugdymą plėtojimui. Vykdomas nuolatinis rūpinimasis saugesne ugdymo(si) aplinka, kuriami gražūs gimnazijos bendruomenės santykiai ir pozityvus psichologinis klimatas.

Igyvendinti ir viršyti lūkesčiai bei papildomos veiklos svariai prisidėjo prie ugdymo kokybės ir gimnazijos įvaizdžio gerinimo bei saugių darbo ir mokymo(si) sąlygų užtikrinimo. Siūlome gimnazijos direktorės Veronikos Voitekian veiklą vertinti labai gerai, kaip viršijančią lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė [parašas]
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Skaistė Trukšaninienė 2026-01-30
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Praėjusių metų veiklos uždavotys įvykdytos, 2025 m. veiklą vertinama kaip patenkinanti.

[parašas] Erlandas GALAGUZ 2026-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)



(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTI LŪKESČIUS

Susipažinau.

[parašas] Direktore Veronika Voitekian 2026-03-10
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)